



ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA SPANO DE AMICIS

VIA G. M. ANGIOY, 8 – 09124 CAGLIARI

Tel. 070 663225

Indirizzo Mail: caic867003@istruzione.it

Indirizzo PEC: caic867003@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocomprensivosattaspanodeamicis.edu.it

Circolare n. 40

Al Collegio dei Docenti

Ai genitori

E p.c. Al Consiglio di Istituto

Al DSGA

Al sindaco e agli assessori
alla Pubblica Istruzione del Comune di Assemini

All'Albo

Atti

**Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 –
aggiornamento PTOF 2022/2025**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015
Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;
Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno del PTOF è indispensabile prevedere metodologie didattiche che superino l'approccio esclusivamente trasmissivo e, specie nei casi di articolazioni orarie durante tutta la giornata, privilegino l'apprendimento costruttivo e laboratoriale e la didattica attiva, prevedendo progetti e laboratori all'interno delle attività curriculari che possano anche sperimentare diversi criteri di formazione dei gruppi di alunni rispetto a quelli della classe, proprio al fine di concentrarsi sull'effettivo livello di competenze e sulle specifiche esigenze di recupero delle lacune o di valorizzazione delle eccellenze.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione

dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista, prevista dalla Legge di Bilancio 2022, per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria, il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

L'aggiornamento del PTOF si rende necessario ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23, nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione, anche attraverso la rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024.

L'aggiornamento del PTOF si rende necessario, inoltre, ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica.

Ampio spazio dovrà essere dedicato al potenziamento delle competenze logico-matematiche, al fine di ridurre il divario tra i nostri studenti e le scuole del territorio, della regione e nazionali.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina, ordine scolastico e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:

- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti, ridefinendo il documento di valutazione d'istituto.
- Integrazione Piano di Miglioramento e RAV 2022/23 – 2024/2025.
- Completamento della fase di passaggio a criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi.
- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato.
- Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria.
- Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica.
- Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni.

In coerenza con la vision di questo istituto i contenuti delle attività didattiche offerte devono privilegiare l'acquisizione di competenze trasversali, fondamentali per il futuro percorso scolastico degli alunni; in particolare è opportuno fare riferimento alle competenze chiave di cittadinanza declinate dall'Unione Europea per il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018). Vengono individuate in otto ambiti:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Sarà opportuno elaborare, dopo l'approvazione del PTOF da parte del Consiglio di Istituto nell'impianto più tecnico e integrale, un documento sintetico ed essenziale calibrato sulle esigenze di informazione delle famiglie e degli alunni, espresso con un linguaggio semplice, uno stile schematico, una grafica accattivante; sintesi da poter essere contenuta in una dozzina di pagine al massimo.

Per rendere il PTOF più snello e consentire allo stesso tempo di poter approfondire i vari aspetti in esso accennati, saranno allegati al documento principale, come parte integrante di esso, i seguenti documenti:

- ✓ Curricolo verticale dell'istituto;
- ✓ Funzionigramma
- ✓ Progetti di istituto e progetti di laboratori;
- ✓ Carta dei servizi;
- ✓ Griglie con criteri e descrittori di valutazione degli alunni;
- ✓ Patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia;
- ✓ Regolamento di Istituto;
- ✓ Piano per l'Inclusione (PI);
- ✓ Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- ✓ Piano di miglioramento (PdM);
- ✓ Piano di Formazione del personale;
- ✓ Programmazione attività extracurricolari – uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Monica Massenti

*[Firma autografa sostituita dall'indicazione a
stampa ai sensi del D.Lgs 39/1993 art 3, c.2]*